



Animaz: Aanbod “Duurzaam leren” in de regio noordwest.

Animaz is een bureau voor persoonlijk leren en organisatieleren in Amsterdam en partner van de stichting Duurzaam Leren.

Voor de regio noordwest Nederland (Noord-Holland, Utrecht en de Flevopolder) doet Animaz scholen en schoolbesturen een aanbod om praktisch werk te maken van duurzaam leren van kinderen, leraren, schoolleiding en schoolbesturen.

Er wordt de laatste tijd veel nadruk gelegd op “Opbrengstgericht Werken”. Animaz heeft in samenwerking met NTO-Effekt en de PO-raad twee succesvolle conferenties “Opbrengstgericht Werken” georganiseerd in maart en november 2010 in respectievelijk Rotterdam en Dordrecht. Ruim 400 deelnemers (leraren, schoolleiders, IB’ers, onderwijsadviseurs en schoolbestuurders) hebben kennis kunnen maken met mogelijkheden om het onderwijs duurzaam te verbeteren. Zowel voor het primaire proces als voor de wijze waarop daaraan op een goede manier leiding zou kunnen worden gegeven.

Het is de bedoeling dat in de winter van 2011/2012 een regionale conferentie “Duurzaam Leren” wordt georganiseerd in noordwest Nederland.

Aanbod op school- en groepsniveau:

Systematisch ontwikkelen van opbrengstgericht werken door “Handelingsgericht werken”.

In dit driejarig traject wordt met schoolteam en directie gewerkt aan het versterken van het vakmanschap: waarom wilde ik ook al weer graag kinderen opvoeden en lesgeven? Ondanks de druk die er op scholen en hun leraren wordt gelegd (door o.a. overheden en inspectie) willen we in dit traject de leraar zijn/haar vak teruggeven. Met de deuren open samen werken aan de verbetering van onze school en het onderwijs aan onze kinderen.

Vakmanschap wordt inhoud gegeven op basis van ideeën van Michael Fullan en Andy Hargreaves.

Enkele voorbeelden daarvan zijn:

- ✓ Werken met een **open mind** voor de kwaliteiten van de kinderen. Als we kinderen goed waarnemen komen we er geleidelijk aan achter wat een kind nodig heeft om de dingen, die wij (en zij) belangrijk vinden, te leren.
- ✓ Werken in de groep met **zorg en liefde**. Tijdens de Nieuwjaarsconferentie van Freek de Jonge bleek het “Verlossende woord” LIEFDE te zijn. Misschien is dit in ons werk met de kinderen ook wel het verlossende woord. Kinderen leren duurzaam als ze de leraar aan hun zijde vinden.

- ✓ **Stop – ontspan – kijk.** Door regelmatig stil te staan bij ons dagelijkse werk krijgen we kansen om met nieuwe energie de dingen te doen die ècht belangrijk zijn. Ook samen met de kinderen stilstaan bij wat er tot nu toe geleerd is (en nog moet worden) biedt de kinderen zicht op hun eigen leervorderingen.
- ✓ **Professionele expertise.** Leerlingen en ouders verwachten van ons dat we goede pedagogische en didactische ideeën hebben. Vooral wanneer de gebruikelijke werkwijzen niet (meer) blijken te werken.
- ✓ Het dagelijks werk van ons als leraar is in lijn met onze **persoonlijke waarden**. Als dit lukt kunnen we gedreven en gemotiveerd aan het werk.

Doelen

Bij het opzetten van een traject om dit opbrengstgericht werken te realiseren kunnen op verschillende niveaus doelen worden geformuleerd. Op het niveau van het team, van de kinderen, IB'er en bouwcoördinatoren, en op het niveau van de directie.

Leerkrachten:

- kunnen (specifieke) onderwijsbehoeften van kinderen benoemen, werken planmatig, transparant en handelingsgericht en gaan vooral uit van wat het kind wel kan.
- vergroten hun vermogen tot (zelf)reflectie en inzicht in de eigen ondersteuningsbehoeften;
- zijn steeds meer in staat gerichte instructie en gedifferentieerde werkvormen toe te passen, om tegemoet te komen aan verschillen.

Kinderen:

- merken dat hun juf of meester goed weet in te spelen op zijn of haar onderwijsbehoeften;
- merken dat er een positief klassenklimaat in de hele school zichtbaar is;
- zien meer differentiatie in werkvormen en instructie en krijgen daarmee het gevoel dat ze gekend worden in hun leerstijl;
- merken dat de juf of meester hen sterker betreft bij hun eigen leerproces.

IB'er en bouwcoördinatoren:

- kunnen de leerkrachten ondersteunen in hun zoektocht naar het signaleren en benoemen van (specifiek)onderwijsbehoeften.

De directie:

- Geeft leiding aan het project, het proces en bewaakt de samenhang.

Werkwijze

Om het gewenste traject “Opbrengstgericht werken door Handelingsgericht Werken” te realiseren worden er drie jaren uitgetrokken. De boven omschreven doelen zullen in die drie jaren steeds diepgaander worden gerealiseerd op alle genoemde niveaus. Aan het eind van elk jaar zal duidelijk worden aangegeven in hoeverre de doelen zijn gerealiseerd en op basis daarvan zal het traject voor het daarop volgende jaar worden uitgezet.

Aanbod aan directies van scholen

Animaz biedt directies van scholen de gelegenheid om zich te scholen in het op een duurzame wijze leiding geven aan opbrengstgericht werken. Het verhogen van de opbrengsten van ons onderwijs vereist in de eerste plaats het inspireren en motiveren van de teamleden om de kinderen betekenisvol onderwijs te geven.

Over Duurzaam Leiderschap wordt veel gepubliceerd, niet in de laatste plaats door enkele inleiders van deze conferentie. Otto Scharmer en Andy Hargreaves bieden in hun boeken en presentaties prachtige mogelijkheden om leiderschap vorm te geven waarbij de resultaten van leiderschap niet verdwijnen met het vertrekken van de leidinggevende, maar waarbij werkelijk duurzame resultaten worden gerealiseerd doordat ook andere betrokkenen een eigen verantwoordelijkheid voelen.

Precies hierop is de werkwijze van Animaz met betrekking tot Duurzaam Leiderschap gericht.

Dit scholingstraject bestaat uit vier hele dagen, verspreid over een heel schooljaar.

Indien u zich eerst wilt oriënteren op het duurzaam leidinggeven kunt u ook één van de oriëntatiedagen volgen die gedurende het schooljaar worden georganiseerd. Daarover vindt u meer informatie op www.animaz.nl.

Aanbod aan bestuurders en Raden van Toezicht .

Met het realiseren van “Good Governance” is in veel onderwijsorganisaties het leiding geven door bestuurders en Raden van Toezicht geprofessionaliseerd.

Uit gesprekken met bestuurders en RvT's weten wij dat het gericht toezicht houden op een grote onderwijsorganisatie een variatie aan deskundigheid en geschikte middelen vereist.

Animaz biedt bestuurders en Raden van Toezicht ondersteuning op maat, bij het toezicht houden op de door henzelf noodzakelijk geachte ontwikkelingen in de scholen. De toevoeging “op maat” geldt zowel voor de inhoud als voor de vorm waarin het zal gaan plaats vinden. De nieuwe inzichten in

“Duurzaam Leiderschap”, zoals die in deze conferentie worden gepresenteerd, zullen belangrijke elementen in dit aanbod zijn.

De wijze waarop we het gaan vormgeven kan variëren: van een enkele dag verkennen van kenmerken van “Duurzaam Leiderschap” en een eerste koppeling maken aan de eigen praktijk tot het verdiepen van de inzichten gedurende enkele meerdaagsen, waarbij met vakgenoten en daarvoor specifiek uitgenodigde deskundigen, op een diepgaande manier de eigen deskundigheid wordt versterkt. Zie voor die laatste vorm de door Animaz reeds eerder ontworpen werkwijze “Drie ontdekkingsreizen voor leiders in het onderwijs” op www.animaz.nl . Op de home-pagina kunt u daar doorklikken naar een reeds lopend aanbod onder de naam “Nederlandse vergezichten”.